

## ESPACIO CURRICULAR: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III

### PROFESORADO DE QUÍMICA

### TERCER AÑO , 2010

**Profesoras:** Elena Rocelli y Renée Piña

5 horas semanales

**FORMATO :** seminario

### FUNDAMENTACION

El docente, Como profesional, en proceso de construcción dinámica, debe ejercer su práctica intentando comprender y reflexionar sobre la realidad aúlica, dialogando con supuestos teóricos y estableciendo vínculos positivos con sujetos reales y con problemáticas diversas. Es importante su papel reflexivo y creativo, capaz de enfrentarse a las situaciones nuevas que exigen agudeza en las observaciones y concreción ,en las acciones a plantear, al tratar de resolverlas.

La investigación – acción ayuda a la comprensión y análisis de la realidad; posibilita el desarrollo de facultades cognitivas y sociales permitiendo mejorar los aprendizajes. Además intensifica las competencias interpersonales para trabajar con otros y valorar las diferencias que aportan riqueza a los grupos llevando al pensamiento crítico- valorativo.

El aula como todo ambiente humano es difícil de interpretar, simplemente el trabajo aúlico conlleva una síntesis entre un diseño de acción previo y plasticidad para solucionar los problemas que la realidad nos ofrece. El aula es a la vez un escenario de rutinas necesarias y un espacio para la creatividad. Al pensar en nosotros y nuestras prácticas es preciso pensar con los otros en términos de enseñanza aprendizaje., ya que los contenidos que circulan en ella tienen sentido en un marco social , en un proceso histórico que genera vínculos particulares. Somos parte de una historia colectiva , donde cada uno es una individualidad en una construcción social , cultural donde se comparte todo para tratar de interpretar por qué las cosas se dan como se dan y percibir lo específico que posee ese lugar para que se de el aprendizaje. “ Aún considerando que la enseñanza tiene que ver básicamente con el trabajo que los docentes llevamos a cabo en el aula, tomar a ésta como un ámbito de reflexión-acción no siempre resulta sencillo . Es que , como tal , resulta ser un

espacio “ sobre” el que se toman decisiones y “ en” el que se decide y ello implica , si no se quiere caer en facilismos, trabajar sobre un análisis permanente de nuestro trabajo, del trabajo de los alumnos y de las condiciones en que nuestro trabajo se desarrolla, a fin de poder analizar la producción global que nos incluye” <sup>1</sup>

Priorizaremos la investigación en el aula y en las prácticas docentes ejercitando la autorreflexión con el objetivo de avanzar en el proceso de construcción de significados hacia la disminución de la brecha teoría- práctica y la consecuente mejora de la calidad educativa en nuestra área.

Pretendemos que el alumno-docente identifique aspectos que condicionan sus prácticas y se informe a sí mismo acerca de las acciones que necesita emprender para superar sus problemas y se forme desde el conocimiento práctico que lo lleva al perfeccionamiento de su propio ejercicio profesional y al desarrollo de competencias, hábitos y actitudes de indagación reflexiva.

## **OBJETIVOS**

- Iniciar al alumno en el proceso de investigación- acción- reflexión , en una práctica concreta, en un contexto específico, a través de la cual se construya y reconstruya la teoría respetando pautas éticas y científicas .
- Conocer la metodología de la investigación-acción con el objetivo fundamental de mejorar las prácticas.
- Identificar los momentos del proceso desarrollando hábitos y actitudes de indagación reflexiva: pensamiento crítico, valoración ética, actitud de colaboración, participación entusiasta y perseverante.
- Desarrollar las operaciones del pensamiento mediante secuencias didácticas , reflexiones y resolución de situaciones problemáticas .

## **CONTENIDOS**

### **A) CONCEPTUALES**

**Eje 1:** Fundamentos de la Pedagogía operativa: Operaciones mentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química

Comparación de paradigmas actuales en investigación educativa. Métodos y técnicas características de cada uno.

Construcción de un enfoque interpretativo- social

La construcción social del conocimiento, la formación profesional y la reflexión crítica.

---

<sup>1</sup> Jorge Steiman,¿Qué debatimos hoy en la Didáctica?(2005)UNSAM, Bs AS,Argentina

**Eje 2: La investigación acción:** a- breve reseña histórica y lineamientos generales.

b- Características y propósitos de la investigación- acción.

c- Rasgos específicos de la investigación- acción en la escuela y el aula.

d- Ética profesional en procesos de investigación- acción.

**Eje3: Diseño de la investigación- acción: fases**

a- identificación de un problema y delimitación del tema.

b- Propósitos de la investigación

c- Construcción del marco teórico

d- Métodos y recursos técnicos.

e- Organización de los recursos e instrumentos.

**Eje 4 : Planificación del procesos de la investigación- acción.**

Plan de acción y evaluación. Elaboración de instrumentos de investigación.

Recolección, análisis e interpretación de datos.

Redacción y uso de informes.

Retroalimentación teoría-práctica.

## **B) PROCEDIMENTALES**

- Reflexión acerca de lo observado, interpretado y experimentado en las prácticas aúlicas.

- Formulación de interrogantes que permitan clarificar el objeto de la investigación

- Recolección , selección y sistematización de datos obtenidos para integrarlos al informe final.

- Interpretación y procesamiento de la información relevante seleccionada con el objetivo de solucionar los problemas detectados dentro del aula

- Producción de trabajos prácticos, proyectos de investigación y de intervención didáctica con la orientación necesaria.

## **C) ACTITUDINALES**

- Valoración del rol del docente investigador, reflexivo y crítico de su práctica.

- Actitud de apertura hacia las distintas personas y situaciones que se presentan en el aula.

- Respeto por los significados construidos y compartidos en el grupo.

## **METODOLOGÍA**

Las clases:teórico.prácticas, se centrarán principalmente en el análisis de marcos conceptuales, ejemplos e informes de investigación mediante las siguientes modalidades:

-exposiciones del docente para iniciar algún tema, aclarar dudas y sugerir el diálogo.

-exposiciones individuales de los alumnos: de temas , de sus investigaciones y de sus informes.

-Trabajo en equipos para la discusión e interpretación de situaciones problemáticas y el desarrollo de las operaciones mentales: **observación, análisis, aplicación, síntesis, extrapolación, expresar en forma verbal o escrita, evaluación etc.**

-puesta en común de conclusiones, intercambios, planteamientos y síntesis de los trabajos propuestos.

-Elaboración de los trabajos escritos individuales y grupales: Observaciones en el curso asignado para la microenseñanza y Trabajo de campo sobre investigación acción aúlica.

## EVALUACIÓN CONTINUA Y FORMATIVA

### INDICADORES

- **Asistencia y puntualidad:**

- Asiste el 75% de asistencia a clases
- Asiste el 100% de asistencia a la institución donde realizarán el trabajo de campo al presentar la planilla correspondiente firmada por el responsable y con el sello de la escuela. Es puntual en el horario de iniciación y finalización de clases y durante la microenseñanza.
- Entrega los trabajos en fecha y forma acordada.

Para adquirir la condición de regular se tendrá en cuenta el rendimiento a nivel disciplinar , el cual será evaluado en forma continua mediante exposiciones orales y escritas . Asimismo se pondrá especial atención al dominio de los contenidos conceptuales del área Química que sirven de base para que el docente alumno realice su práctica en el aula, mediante exposiciones orales.

- Cumple con los trabajos prácticos.
- Presenta los trabajos respetando:
  - Redacción correcta y buena ortografía. Texto organizado , comprensible y legible con citas bibliográficas .
  - Contenido:
  - Refleja consulta bibliográfica, pertinencia y juicio crítico.

- **Participación en clase:**

- Aporta ideas enriquecedoras.
- Demuestra interés por los temas.

- Es miembro activo del equipo.

### **Primeros desempeños docentes:**

Cada alumno realizará , en clase, la exposición de contenidos disciplinares adaptados a la escuela secundaria .

También, previamente a la microenseñanza, el docente-alumno deberá exponer su clase frente a los compañeros, condición indispensable, con la consiguiente lectura del proyecto de intervención didáctica por parte de las profesoras. En caso de inasistencia sólo se acepta la justificación por las autoridades de la institución y se procurará ser remplazado por un compañero para evitar discontinuidades.

Los alumnos deben realizar un proyecto de Investigación Acción, disponiendo del tiempo necesario para su completa aplicación, en escuelas con orientación en Química, optando por las que se presentan a continuación, en la asignatura Química Orgánica

Estas prácticas comenzarán durante la primera semana del segundo cuatrimestre y se extenderán según las necesidades del proyecto a elaborar y culminarán con la microenseñanza , la cual consiste en el desarrollo de un tema que abarque por lo menos dos módulos .

Indicadores:

- Elabora y presenta la planificación de cada clase , 15 días antes de la misma.
- Elige los contenidos adecuados acordes con el DCP,
- Propone estrategias innovadoras que permiten el aprendizaje significativo
- Pide colaboración a los profesores de la carrera.
- Maneja contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

**Trabajo de investigación:**

- **Organización y pertinencia**
- **Instrumentos adecuados**
- **Interpretación de datos recogidos**
- **Puntualidad de presentación**
- **Fuentes, citas.**
- **Bibliografía**
- **Conclusiones. Informe**

### **Acreditación del espacio curricular**

75 % de asistencia

Aprobar con el 80% el parcial y los trabajos prácticos individuales y grupales..

80% en la evaluación continúa.

80% en los primeros desempeños docentes y en el informe final del proyecto de investigación acción.

### **Bibliografía:**

- 1-Pérez Rodríguez, Revisión de la teorías del aprendidzaje más sobresalientes del siglo XX,Tiempo de educr , UAde M, México
- 2-Boggino, Rosekrans,(2004)Investigación – Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa, Homo Sapiens,Rosario.
- 3-Perez Serrano, Gloria (1992)” Investigación cualitativa. Retos e interrogantes” Tomos 1y2.Editorial La muralla, Madrid
- 4-Publicación12 (ntes), ( junio 2008)” Hacer ciencia en la escuela” N° 24
- 5-Taylor Y Bodgan(1992)” Introducción a los métodos cualitativos de investigación” Paidos, Barcelona
- 6-Sierra Bravo (1998)” Técnicas de investigación social , teoría y ejercicios” , 12ª edición, Paraninfo, Madrid.
- 7-Postic y Ketele(1992)” Observar las situaciones educativas” Narcea, Madrid.
- 8-Novedades educativas, W:Carr,” Investigar para mejorar la práctica” N° 77, pág. 67
- 9-Olson M, (1991) La investigación acción entra al aula” , Aique, Argentina
- 10-Víctor Guzmán, Oscar Aguilar, Una propuesta de abordaje a la problemática de la violencia escolar desde la investigación- acción,SUTE,2004
- 11- Fumagalli, (1997) El desafio de enseñar ciencias naturales, Troquel educación, Argentina
- 12- Delgado Santa Gader,((1996) Evaluación y calidad de la educación, Magisterio, Bonum, Bogotá, Colombia.
- 13- Celso Antunes(2003)Cómo desarrollar las competencias en clase. Editorial SB, Bs A
- 14-Rodríguez Gómez y otros, (1996) Metodología de la investigación cualitativa, Aljibe, Málaga
- 15- Ander Egg(2005)” Debates y propuestas sobre la problemática educativa” Sta Fe, Homo Sapiens
- 16- Antunez Celso,((2003)” Cómo desarrollar las competencias en clase” Bs AS, Editorial SB
- 17: Carretero Mario(1997)” Construir y enseñar ciencias experimentales” Capital Federal, Aique